

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Макаровская начальная общеобразовательная школа»

МКОУ «Макаровская НОШ»
(дошкольная группа)

Принята
педагогическим советом
МКОУ «Макаровская НОШ»
Дошкольная группа
(протокол от 31.08.2023 №6)

Утверждена
Приказом МКОУ «Макаровская
НОШ»
Дошкольная группа
от 31.08.2023 № 8-б



Директор

Бойко В.И.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Макаровская НОШ»
дошкольная группа «Колокольчик»
(новая редакция)**

Село Макарово, 2023

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Общие положения	4
II	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III	Содержательный раздел	13
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	13
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	24
3.6.	Содержание КРР на уровне дошкольного образования	24
3.7	Рабочая программа воспитания	28
3.7.1.	Пояснительная записка	28
3.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	29
3.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	
3.7.2.2.	Направления воспитания	
3.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	

3.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	29
3.7.3.1.	Уклад образовательной организации	29
3.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	36
3.7.3.3.	Общности образовательной организации	37
3.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	39
3.7.3.5.	Формы совместной деятельности	40
3.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	44
3.7.3.7.	Социальное партнёрство	45
3.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	47
3.7.4.1.	Кадровое обеспечение	47
3.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	49
3.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49
IV	Организационный раздел	50
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	50
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
4.5.	Кадровые условия реализации программы	63
4.6.	Примерный режим и распорядок дня	64
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	68

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), (далее ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МКОУ «Макаровская» дошкольная группа «Колокольчик»
- Локальные акты МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (далее по тексту ** и выделено курсивом) и реализуется с учетом парциальных образовательных программ:

1. *А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.*

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа представлена целевым, содержательным и организационным разделом.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**** Цели**

- Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

- Создание оптимальных условий для развития физических и морально-волевых качеств, совершенствования двигательных навыков, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством включения в занятия элементов игры- футбол.

****Задачи**

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков, развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове, воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

- формирование интереса к занятиям спортом, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств посредством системы занятий общей физической подготовкой.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

- Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
- Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- Деятельностный подход (не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять деятельность);
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.2, с. 10
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.3, с. 11
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.4, с. 17

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 2.*

Таблица 2

Название программы	Планируемые результаты			
	3-4 года (младший дошкольный возраст)	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	6-7 лет (старший дошкольный возраст-подготовительная группа)
Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ритмическая мозаика»	Сформирован интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. Прослеживается разнообразие	Сформирована выразительность и непосредственность движений под музыку, умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному	Развита способность к выразительному, одухотворенному исполнению движений, сформировано умение импровизировать под незнакомую музыку, ребёнок адекватно ставит оценку и самооценку	Развито умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике. Привиты культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполняются все правила без подсказки взрослых

	выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения	исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку		
--	---	---	--	--

*** Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)*

ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности. Сформированы предпосылки музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

у ребёнка сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сформировано желание вести здоровый образ жизни. Наблюдается повышение работоспособности и улучшение состояния здоровья занимающихся, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных (это период в жизни ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, с интересом) периодов в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО и представлено в виде ссылки на программу: педагогическая диагностика ФОП ДО, п.16, с. 19

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика), конец учебного года (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*** Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 3.*

Таблица 3

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки
«Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»	<u>Программа «Ритмическая мозаика», с.39</u>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского

народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте соответствует ФОП ДО и представлено в таблице 4 в виде ссылок на программу.

Таблица 4

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям

Образовательная область	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18.3-18.7, с. 23
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 19.3-19.7, с. 42
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 20.3-20.7, с. 56
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21.3-21.7, с. 71
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 22.3-22.7, с. 111

*** Художественно-эстетическое развитие*

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»/А.И. Буренина, с.7-20

Физическое развитие

-формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;

-развивать основные физические качества (ловкость, сила, скорость, выносливость, гибкость);

- способствовать выработке умений и навыков укрепления своего здоровья;

- расширять словарный запас: ознакомление с новой терминологией;

- воспитывать морально-волевые и коммуникативные качества, чувства дружбы и благородства, личной ответственности, развивать коммуникативные навыки (умение строить отношения в команде.)

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

** Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» представлены ссылкой на Программу

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 5

Таблица 5

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Формы, способы, методы, средства	Взаимодействие с семьёй	Традиции
«Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (традиционное, комплексное, интегрированное, доминантное); - праздники; - развлечения; - разучивание этюдов, др. - мастер-класс; - фестиваль - квест; - конкурс, др., <p><u>Способы</u> образовательная деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей в совместных утренниках, праздниках, развлечениях. Создание танцевальных композиций. Оформление информационных стендов. Размещение информации на сайте МКОУ «Макаровская НОШ»дошкольная группа «Колокольчик» Мастер-класс. Открытый показ занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Выступление детей на родительских собраниях. Проектная деятельность: «Бабушка рядышком с дедушкой» (к Дню Пожилого человека), «День Победы», «Мой любимый детский сад – к Дню дошкольного работника. Проведение праздников «Осенины», «Масленица», «Рождественские встречи». Фестиваль «Венок дружбы»

	<p>режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы</u></p> <p>Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.)</p> <p>Игровые (музыкальные дидактические игры, др.)</p> <p><u>Практические</u></p> <p>(муз-ритм. движения, пение, этюды и т.д.)</p>		
<p>Физическое развитие</p> <p>Программа физкультурно-спортивной направленности .</p> <p>Средний, старший дошкольный возраст</p>	<p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - соревнование; - физкультурное развлечение; - контрольные занятия; <p>Формы организации деятельности воспитанников на занятиях: групповая, подгрупповая</p> <p><u>Методы обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, объяснение); - наглядные (показ приемов игры); - практические (тренировка, самостоятельная работа) 	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Распространение положительного семейного опыта.</p> <p>Спортивные детско-родительские праздники.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Спортивная рубрика в ежемесячной семейной газете «Макаровские вести».</p> <p>Информация на сайте учреждения</p>	<p>«Минутки здоровья»</p> <p>«Недели здоровья»</p> <p>Спортивные детско-родительские праздники</p>

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и

поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи – создание коллектива единомышленников, партнеров, заинтересованных во всестороннем развитии дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Для организации взаимодействия с родителями ДОУ выстраивает следующую систему работы. В основе этой системы – изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.), портфолио семьи Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом организуются индивидуальные беседы, консультации, др. формы. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организуется через родительские собрания-встречи, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, портфолио воспитанников, оформление фотовыставки, выставки детских работ, семейной газеты, сайт учреждения, и др. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО, п. 26, с. 143

** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 7.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 7

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Взаимодействие с семьёй
<p>«Художественно-эстетическое развитие» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика».</p>	<p>Участие родителей в совместных утренниках, праздниках, развлечениях. Создание танцевальных композиций. Оформление информационных стендов. Размещение информации на сайте МКОУ «Макаровская НОШ»дошкольная группа «Колокольчик» Мастер-класс, тренинги.</p> <p>Открытый показ занятий.</p>
<p>Физическое развитие Программа физкультурно-спортивной направленности .</p>	<p>Беседы, памятки, консультации, информационные стенды. Открытые занятия. Мастер-класс.</p> <p>«Недели здоровья». Участие в спортивных проектах. Спортивные детско-родительские праздники и развлечения Утро выходного дня «На зарядку всей семьёй»</p>

3.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО, п. 27, с. 146.

3.6 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

1. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Дошкольном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность и реализация КРР в Дошкольном учреждении в соответствии с целевыми группами обучающихся соответствует ФОП ДО и представлена в таблице 8.

Таблица 8

Категории целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основания для КРР
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с	Реализация КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (далее - ФАОП ДО)

	использованием ассистивных технологий.	
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. 	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

<p>Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>
---	--	--

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице 9 в виде ссылок на программу.

Таблица 9

Цели и задачи воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, 29.2.1.2, с.154-155
Направления воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.2, с.155-157
Целевые ориентиры воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.3, с.157-160

3.7.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2021г. разработал логотип ДОО, ценностный смысл которого: солнышко с мячом на фоне зеленой полянки с цветами, –символ солнечной теплоты, которую несут в себе педагоги для развития, роста и совершенства каждого ребенка. Зеленый цвет на логотипе –это спокойствие, нежность и любовь к природе. Мяч символизирует здоровый образ жизни и организованную культуру детского сада. Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей не только нашего села Макарово, но и близлежащих территорий попасть в МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» подтверждает устойчивый позитивный имидж нашего ДОО. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и др. Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах. Детям читают сказки в начале тихого часа.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей - «Утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы - «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим

«Отмечаем день рождения». Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные

эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание, дарит рисунок, который сам нарисовал.

Встреча с интересными людьми - в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День пожилого человека». В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- «Экологические акции» («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»), «посади дерево!» - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

«Семейный клуб от А до Я». Родительские встречи способствуют сплочению детей, родителей, педагогов., расширяют рамки сотрудничества, обновляют формы взаимодействия.

Ежегодно реализуются проекты «Встреча трёх поколений», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Всей семьёй на старт!», «Путешествие в прошлое», «Дружная семейка», «Многоликий символ жизни» и др.

Взаимодействие детского сада и общества. Помогает отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Особенно хотелось бы подчеркнуть важную роль проведению социальных акций. Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д.

Также проводятся акции настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату», в тесном взаимодействии с педагогами и родительской общностью, местными органами самоуправления.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, тематические галереи, патриотические стенды организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду: День знаний (1 сентября), День дошкольного работника (27 сентября), День народного единства (4 октября), День матери (27 ноября), День детского сада (7 сентября), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день 8 Марта, День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня).

Особенности РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Прогулочные участки имеют тематическую направленность, имеется всё необходимое для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

Государственная программа Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания граждан в Калужской области, патриотического воспитания населения, увековечение памяти о героях, популяризацию

государственных символов Российской Федерации, Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей Родины, возрождение духовных традиций России. В области стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы». Детский сад активно принимает участие в акциях и проектах патриотической направленности. Реализация парциальной программы Н. Нищевой «Я люблю Россию» способствует приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Совместно с жителями проходят акции по благоустройству села Макарово, дети и взрослые участвуют в праздниках и спортивных мероприятиях, проходящих на территории села Макарово.

В дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой разных народов, и др.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности –

игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

** Создание специально организованной среды, обеспечивающей повышение непосредственного интереса к самостоятельности, активности, инициативности в различных видах познавательной, музыкальной и двигательной деятельности.

- Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Оказание не директивной помощи детям.
- Предвосхищающая положительная оценка.
- Личный пример педагога.

3.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на Федеральную образовательную программу, дошкольного образования, п. 29.3.4., с. 161-163

3.7.3.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Формы работы с родителями представлены в таблице 10.

Таблица 10

Направление	Формы и методы работы			
	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший
Педагогический мониторинг	- собрание-встреча; - «Социальный паспорт семьи»	- родительские собрания с использованием интерактивных форм;	- родительские собрания с использованием интерактивных форм;	- родительские собрания с использованием интерактивных форм;

<p>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - «Родительское сочинение» - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - «Гость дня»; - Распространение положительного семейного опыта; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - «Гость дня»; - Распространение положительного семейного опыта; - беседа; - анализ детских рисунков; - создание проблемных ситуаций; - контрольная для взрослых; - самодиагностика; - проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми); - др.
<p>Педагогическая поддержка</p> <p>(знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Вместе с мамой» (пребывание с ребёнком в группе, на прогулке); - «рецепты воспитания»; - совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»; - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - «Мамина школа»; 	<ul style="list-style-type: none"> - пребывание с ребёнком в группе, на прогулке (в адаптационный период); - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - распространение положительного семейного опыта; - встреча со специалистами МКОУ 	<p>То же, что и в среднем возрасте, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - выставки; - творческая гостиная; - совместные прогулки и экскурсии; - «Встречи с интересными людьми» - дискуссия; - встреча с учителями, педагогами школы;

<p>а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - др. 		<p>«Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное оформление газет, фотоальбомов, др.; - проблемные ситуации, практические занятия; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в образовательную деятельность; - творческие и исследовательские проекты совместно с детьми; - др.
<p>Педагогическое образование</p> <p>(повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - творческая мастерская; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - встреча с учителями и специалистами школы; - деловая игра; - др.
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>(организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках;

	утренниках; - др.	утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- литературная гостиная; - «День семьи»; - трудовые акции; - фестиваль семейного творчества» - знакомство с профессиями родителей; - др.
--	----------------------	--	---	---

В МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа «Колокольчик» используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, семейный клуб, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах.

Широко используются дистанционные формы общения через сайт учреждения, мессенджеры, группы и др.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в день пожилого человека, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми, «Лесные фантазии» и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг, технология позитивной социализации, и др.

3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Детей воспитывает то, что их окружает: пространство, которое окружает детей, люди, которые рядом, могут удивительным образом повлиять на развитие у детей личностных качеств. Ребенок растет, изменяются его потребности и вкусы, и с ростом и изменением ребенка должна изменяться и среда. Значение влияния развивающей среды на развитие ребенка как личности, формирование его социальных компетенций, трудно переоценить. Знаки мира и связь с ним ребенок получает через то окружение, в котором он живет, та обстановка, которая включает значимых взрослых, создающих среду воспитания ребенка, поддерживающих ее содержание, наполнение материальными, социальными, духовными составляющими, меняющих ее. Среда не играет лишь роль внешней обстановки, а служит источником развития ребенка, «выполняя роль своеобразного пускового механизма, усиливающего или тормозящего внутренние процессы». С гуманистических позиций – чем шире среда позволяет ребенку доступ к общекультурным достояниям, чем они многообразнее, и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития ребенка, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания. Можно говорить о наличии «множества сред», в которых происходит развитие и социализация ребенка – социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среда той общности, куда включен ребенок, воспитательная, развивающая, предметная, предметно-пространственная и т.д. Под социокультурной средой понимают «конкретное... социальное пространство», посредством которого ребенок включается в культурные связи общества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты, и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Социокультурная среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной, враждебной для ребенка. Средоориентированный подход в воспитании, позволяет перенести акцент в

деятельности педагога с активного педагогического воздействия на личность ребенка в область формирования образовательной среды, в которой происходит его саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности детей в их взаимодействиях со средой. Среде ДОУ отводится решающая роль в процессе самопостроения, самообразования ребенка, становления его личности, развития внутреннего потенциала, освоения социальных ролей, приобретения качеств самостоятельности и ответственности. Это среда – социокультурная, развивающая, образовательная. Она создается взрослыми и детьми.

3.7.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

В результате миграционных процессов в последнее время в детский сад увеличился поток детей разных национальностей, иноязычных детей. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется межэтническому воспитанию

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш микрорайон находится вдали от культурно-образовательного центра.

Учреждение сотрудничает со следующими организациями: макаровский сельский клуб, макаровская сельская библиотека, ГЦ СЭС, ГБУЗ Калужская городская больница №5; МКУДО «Дом творчества» с.Перемышль.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организации, с которыми взаимодействует МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольная группа « Колокольчик» представлены в таблице 10.

Таблица 10

Наименование организации	Цель	Результат
ГЦ СЭС	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
ГБУЗ Калужская городская	Плановая работа по проведению	Медицинские профосмотры детей

больница №5 Макаровский ФАП	профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	проводятся регулярно, в намеченные сроки.
Макаровский сельский клуб	Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, выявление талантливых детей, привлечение родителей к их творческому развитию. Владение навыками общения и коллективного творчества.	38 % детей дошкольного возраста посещают различные кружки: познавательной, спортивной и художественной направленности. Дети используют знания в самостоятельной деятельности, участвуют в конкурсах. Организуются выставки детского творчества.
МКУДО «Дом творчества» с.Перемышль	Развитие у детей дошкольного возраста мотивации к познанию и творчеству.	Дети дошкольного возраста участвуют в творческих конкурсах. Часто занимают призовые места. Соревнуясь с другими участниками, дошкольники учатся ставить перед собой цели и стремятся достичь их. Участвуя в конкурсах, дети учатся работать.
Макаровская сельская библиотека	Активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора детей. Формирование ценностного ориентира дошкольников через знакомство с историей, культурой и традициями родного села. Воспитание патриотических чувств.	Расширение образовательного пространства. Формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, расширение кругозора о детских книгах, их авторах, персонажах. уважения к книге. Обогащение знаний об истории родного села, его культуре, традициях.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования. Повышение мотивации	Повышение профессионального мастерства педагогов и мотивации к педагогической деятельности. Создание условий для формирования положительного имиджа педагога. Повышение престижа

	педагогов в росте профессионального мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров	педагогической профессии, повышение социального статуса воспитателя. Повышение качества образовательного процесса.
--	---	--

3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.7.4.1. Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

В ДОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса и представлены в таблице 11.

Таблица 11

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной

	<p>деятельности в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - развивает художественно-эстетический вкус детей, эмоциональную отзывчивый к красоте, знакомит с миром искусства средствами музыки - оказывает коррекционную помощь обучающимся -физическое воспитание детей; -проведение физкультурно-оздоровительной работы и контроль за развитием и физическим состоянием детей; -консультирование педагогов и родителей по вопросам физического воспитания детей
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
--

3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, должностные инструкции педагогических работников.

3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая служба представлена работой воспитателя. Воспитатель ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи. А также консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО и представлены в виде ссылки на программу:
Психолого-педагогические условия, п.30, с.167

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группе создана современная эстетическая среда. Группа имеет своё название: «Колокольчик». Группа оформлена в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Группа детского сада обеспечена в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (зон), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Логопедический уголок оснащён картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

Оформлены «библиотечки», игры, собрания аудио и фотоматериалы.

Для реализации Программы используется всё пространство МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группы «Колокольчик». Эффективно используется раздевалка в групповой комнате и коридор: в них размещаются выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

Коридор используется для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями села Макарово, текущими событиями. Оформлены стенды «Интересно мы живём», «Наши достижения», «Встреча с прекрасным» и др.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: скамейки, песочница, горка, карусель, цветники. РППС постоянно усовершенствуется и модернизируется. Имеется свой хвойный лесок, в котором дети любят отдыхать.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлены в таблице 12.

Таблица 12

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направление развития/программа	Развивающая предметно-пространственная среда
«Художественно-эстетическое развитие» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста	Центр творчества в группе
Физическое развитие Программа физкультурно-спортивной направленности	Оборудование на спортивных участках. Спортивный уголок в группах. ТСО (видео-, аудиоаппаратура для просмотра видеофильмов, слайдов, прослушивания аудиозаписей), наглядные пособия. - спортивное оборудование и инвентарь (скакалки, набивные мячи, мячи разных диаметров, скамья, гимнастические палки, гимнастические обручи). - спортивная форма.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группы «Колокольчик», соответствует государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группе «Колокольчик» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Созданные в МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группе материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ООП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В ДОУ 1 групповая ячейка. В состав групповой ячейки входит: раздевальная, игровая, спальня, буфетная, туалетная.

Информация о помещениях представлена в таблице 13.

Таблица 13

Информация об имеющихся материально- технических условиях

<p>Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми, реализации образовательных программ</p>	<p>Групповая ячейка (раздевальная, игровая, буфетная, туалетная) – 1 помещение. Помещение оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оформлены альбомы «Природа родного края», «Они сражались за Родину», «Страна, в которой мы живём» и др.</p> <p>В группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: центры активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы) • уголки «уединения». <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к</p>
--	---

	<p>играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>В группе оборудованы «уголок здоровья». Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется.</p>
Административные помещения	<p>Кабинеты заведующего и подсобные помещения.</p> <p>Кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой . В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.</p>
Территория ДОУ	<p>Территория детского сада включает в себя игровой участок, оснащённый игровым оборудованием, имеется одна спортивная площадка, хвойный лесок.</p>
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.	<p>Прачечная, помещения для хранения инвентаря.</p>
Условия для организации питания дошкольников	<p>Пищеблок</p>
Условия для безопасного пребывания дошкольников	<p>В ДОУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлена видеочкамера, 4-уличных. Охрана ДОУ осуществляется в ночное время.</p> <p>В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара.</p> <p>Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение. Осуществляется охрана объекта в ночное – сторож.</p>

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, , облучатель- рецеркулятор. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- 1 телевизор, для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

- музыкальных центр, электронное пианино: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- 1 ноутбук;
- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

*** Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 14.*

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление развития/программа	Материально-техническое обеспечение
«Художественно-эстетическое развитие» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста	Игровая (ковёр, музыкальный центр, телевизор, стулья по количеству детей) Шкаф для музыкальных игрушек и пособий ..

Методические материалы и средства обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия должны быть направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП ДО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. Необходимый перечень методических материалов и средства обучения и воспитания представлен в таблице 15.

Образовательная область	Автор	Методическое обеспечение/средства обучения
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Л.Л. Тимофеева</p> <p>С.Б. Горбушина</p> <p>И.А. Пазухина.</p>	<p>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, 2021.</p> <p>. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, 2022.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2021.</p> <p>- Рабочие тетради для детей всех возрастных групп.</p> <p>- Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. 2-3 г., 2021.</p> <p>- Раста, малыш! Вместе весело играть, 2020.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина</p> <p>О.А. Воронкевич</p> <p>Л.А. Соколова</p> <p>Е.О. Астафьева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. 2-3 г. Планирование, 2022. - Математика – это интересно. Парциальная программа, 2021. - Логико-математическое развитие дошкольников, 2020. - Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании), 2021. - Математика – это интересно. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста всех возрастных групп, 2022. - Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет, 2020. - Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе. 3-4 лет, 2021. - Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в средней группе, 2020. - Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе, 2021. - Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе, 2020. - Добро пожаловать в экологию. Конспекты для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021. - Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021. - Рабочие тетради для детей дошкольного возраста всех возрастных групп, 2020. - Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. Обустройство территории. Конспекты занятий, 2021 г. - Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект, 2021.
----------------------------------	--	--

	<p>О.Л. Князева</p> <p>И.А. Бойчук</p> <p>А.В. Стефанко</p> <p>* А.И. Иванова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Играем, читаем, пишем. Р/т. 5-7 лет, 2021. - Играем, читаем, пишем. Р/т. 6-7 лет, 2021. - Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2010. - Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2013. - Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, 2021. ** - Программа "Живая экология: программа экологического образования дошкольников", 2006. - Пособие для работников дошкольных учреждений Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, 2005. - <u>Пособие для работников дошкольных учреждений. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, 2007.</u>
--	---	---

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Н.Н. Леонова</p> <p>Н.А. Курочкина</p> <p>Л.Б. Гавришева</p> <p>М.Ю. Грузова</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>О.М. Ельцова</p> <p>Л.М. Гурович</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. перспективное планирование, конспекты, 2021. - Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты, 2021. - Детям о книжной графике - О портретной живописи детям, 2008. - Раста, малыш! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста 2-3 г. 2019. - Раста, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет, 2020. - Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность, 2021. - Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми всех возрастных групп, 2022. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6 лет, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет, 2020. - Реализация содержания ОО «Социально-ком. развитие» средствами авторской сказки. 5-7 лет, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 2-4 лет, 2021. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет, 2020. - Ребёнок и книга. Пособие, 1999.
---------------------------------------	---	--

	*И.М.Каплунова, И.Новоскольцева	* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010 г.; - "Праздник каждый день" – конспекты для всех возрастных групп, 2019.
«Речевое развитие»	О.М. Ельцова Н.В. Нищева	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст, 2021 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС), 2020 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа. 6-7 лет. (ФГОС), 2020 г. - Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2021. -Прописи для дошкольников, 2003. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет, - Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, 2022.
«Физическое развитие»	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова * Инструктор по физической культуре Р.Р Марушенко	Двигательная деятельность детей. Младший, средний, старший возраст, 2012. *Программа физкультурно-спортивной направленности по обучению дошкольников футболу
Диагностический инструментарий	О.В. Ивашкова Н.В. Нищева	- Диагностический инструментарий по программе «Детство» для детей всех возрастных групп, 2020. - Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 6 лет и 7 лет, 2021.
Средства обучения		В ДОУ имеются следующие средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • печатные (учебно-методические пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, альбомы предметных и сюжетных картинок, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы, музыкальные произведения, образовательные занятия, др.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, демонстрационные картины, плакаты по ПДД, ЗОЖ, профессии и др.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, дорожные знаки, светофор, репродукции картин с изображением природы);
- картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, дидактические игры по развитию речи, книги в соответствии с возрастом детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, разных народов России и мира: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самodelки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности.
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице, др.
- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда и т.д.
- детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «би-ба-бо», театр-игрушки, и др.
- конструкторы типа «Lego», строитель пластмассовый, металлический конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания.
- комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности и др.
- кукольная мебель, машинки, атрибуты к играм и др.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», «Оксва», Санкт-Петербург.

		<p>**Познавательное развитие (экология) - цветные иллюстрации, карты мира, России (физические и политические), глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно – познавательные фильмы.</p> <p>Музыка - иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы;</p> <p>Физическое развитие - видео, аудиоаппаратура (для просмотра видеofilмов, слайдов, прослушивания аудиозаписей); канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей); портреты спортсменов, значки и символы</p>
--	--	--

Имеющийся в ДОУ учебно-методический комплект материалов также дополняют: законодательные, нормативно-правовые, нормативные акты разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность; педагогическая и методическая литература, детская художественная литература.

А также: учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.170-171 п.32; 3.2.

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на Примерный перечень произведений, п.33.1, с.172-189

Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на Примерный перечень, п. 33.4., с.189-192.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 167-169 п.30, 192-193 п.34

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности (при необходимости и возможности), дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

*** Программу по музыкальному развитию реализует воспитатель, владеющий методикой обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста.*

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группе «Колокольчик» разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года (в таблицах 16-17), а также щадящий режим для детей после болезни, ослабленных, режим для вновь поступающих детей раннего возраста на адаптационный период, режим двигательной активности детей, на период карантина.

В МКОУ «Макаровская НОШ» дошкольной группе «Колокольчик» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Таблица 16

Режим дня в холодный период

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей, осмотр	7.30-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	
Образовательная деятельность	09.30 - 9.45 09.55 – 10.10	9.00 – 09.25 09.55 – 10.25
Второй завтрак	10.40 – 10.50	
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00	
Обед	12.00 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.10	
Самообслуживание, личная гигиена	15.10 -15.20	
Полдник	15.30 – 15.45	
	Самостоятельная деятельность 15.45 – 16.10	Образовательная деятельность 15.45 – 16.10
Прогулка	16.10 – 18.00	
Уход домой	18.00	

Режим дня в тёплый период

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей, осмотр	7.30-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	
Завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	
Образовательная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.10	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 11.50	
Личная гигиена	11.50 – 12.00	
Обед	12.00 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.10	
Самообслуживание, личная гигиена	15.10 -15.20	
Полдник	15.30 – 15.40	
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	
Прогулка	16.00 – 18.00	
Уход домой	18.00	

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности (учитываются погодные условия) протекает на свежем воздухе. Учитывается время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36, с. 205.